

# Escuela Preparatoria Mt. Pleasant

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Mt. Pleasant
<b>Dirección</b>	1750 South White Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	San Jose, CA, 95127
<b>Teléfono</b>	408.937.2800
<b>Director</b>	Martha Guerrero
<b>Correo electrónico</b>	guerrerom@esuhsd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.mphs.schoolloop.com">www.mphs.schoolloop.com</a> <a href="http://www.mphs.schoolloop.com">www.mphs.schoolloop.com</a>
<b>Niveles de año</b>	9-12
<b>Código CDS</b>	43694274334900

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
<b>Teléfono</b>	(408) 347-5000
<b>Superintendente</b>	Chris D. Funk
<b>Correo electrónico</b>	funkc@esuhsd.org
<b>Sitio web</b>	www.esuhsd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La escuela preparatoria Mt. Pleasant es una de 11 escuelas preparatorias comprensivas, 3 escuelas "pequeñas pero necesarias", una escuela preparatoria alternativa selecta y una escuela preparatoria alternativa en el distrito de la unión escolar de preparatorias East Side. Está ubicada en San Jose, California, en el centro de Silicon Valley.

La escuela Mt. Pleasant funciona de acuerdo a un sistema de dos semestres con una jornada escolar de 7 periodos de 50 minutos. Además, el personal voto para establecer un programa matutino de tutoría de 30 minutos. Durante este periodo de 30 minutos, se requiere que todos los maestros estén en sus salones y disponibles a los alumnos. Participación en este programa de tutoría es voluntario para todos los alumnos, que tienen la opción de usar este tiempo para buscar ayuda adicional de maestros, trabajar en proyectos, recuperar trabajos o pruebas y/o preparar para exámenes.

La escuela preparatoria Mt. Pleasant comparte la visión del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side, para asegurar que los alumnos estén listo para la universidad y su carrera. La misión de la escuela preparatoria Mt. Pleasant es proporcionar un entorno académicamente exigente, comprensivo y seguro en donde cada alumno es alentado ser personalmente y socialmente responsable, auto-motivado y un estudiante de por vida. El equipo de la escuela Mt. Pleasant se une con los padres y la comunidad para preparar los alumnos para ser adultos productivos.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Noveno año</b>	361
<b>Décimo año</b>	358
<b>Onceavo año</b>	370
<b>Doceavo año</b>	363
<b>Matriculación total</b>	1,452

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	11.1
Filipinos	8.1
Hispanos o latinos	71.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	4.7
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	70.9
Estudiantes del inglés	15.9
Alumnos con discapacidades	14.9
Jóvenes de crianza	0.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	73	62	63	948
Sin certificación total	0	5	2	59
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	90.0	10.0
Todas las escuelas del distrito	94.3	5.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.2	6.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.5	2.5

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 ERWC (Inglés 4)-- Expository Reading and Writing Course Student Reader 2013	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Mathematics Vision Project, Secondary Math 1, 2012 Mathematics Vision Project, Secondary Math 2, 2012 Geometría – “Geometry” McDougal Littell 2007 Álgebra II – “Algebra 2” McDougal Littell 2007 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Ciencias Forenses - Criminalistics: an Introduction to Forensic Science, Prentice Hall 2004 Biología – CK-12 ESUHS D Flexbook 2015 Química – “Chemistry: Connections to our Changing World” Prentice-Hall 2000/2002 Física - "Conceptual Physics" Addison-Wesley 1999	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006 Gobierno estadounidense – “Magruder’s American Government” Prentice Hall 1997 Economía – “Holt Economics” Holt 2003	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

#### Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

#### Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

#### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

#### Edad de edificios escolares

Aunque el plantel escolar principal fue construido en 1964, edificios portátiles han sido añadidos para abordar el aumento de población estudiantil y diversas necesidades del programa. Además, todos los salones actuales han estado o están en el proceso de ser renovados.

#### Proyectos de modernización

Fondos de la medida E y fondos estatales complementarios han sido utilizados para renovar instalaciones actuales. Durante el ciclo escolar 2011-2012, los proyectos de modernización para nuestros edificios docentes comenzaron con el edificio 800 y en febrero del 2012, el edificio 800 se completó. Además, durante el verano del 2012, el edificio 600, 6 nuevos salones y un nuevo edificio multiusos se completaron. Durante el ciclo 2012-13, el gimnasio, edificio 200/300 y el campo del estadio se completaron. Todos los proyectos de modernización para nuestra escuela preparatoria se completaron al final del ciclo escolar del 2013-14.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Buena	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No hay asuntos anotados.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Edificio 122: Salón portátil: Se tienen que cambiar las persianas. - acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Edificio 1204 Baño portátil: falta el dispensador de papel. La escuela va a abordarlo.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sin asuntos anotados.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Edificio 1205, 1206, 1207 y 1208 Salón portátil (SR): falta cubierta en la caja eléctrica del intercomunicador (cables a la vista). - acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento programe el trabajo. Edificio 1214 Salón portátil (SR): falta intercomunicador. - acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento programe el trabajo.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Edificio 1204 Baño portátil: falta la boquilla del agua del fregadero. - acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento programe el trabajo.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Edificio 1210, 1219 y 1220 salón portátil (SR): se tiene que volver a instalar el extintor de fuego en la pared. La escuela va a abordarlo. Edificio 1216 Salón portátil (SR): No hay extintor de fuego.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Edificio 1205 Salón portátil (SR): Algunos paneles del techo se tienen que cambiar. - acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento programe el trabajo. Edificio 1223 Salón portátil: una puerta es muy difícil de abrir/cerrar, se engancha en la parte de abajo. acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento programe el trabajo. Edificio 1204 Baño portátil: se tienen que cambiar los paneles del techo. La escuela va a abordarlo.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Piscinas: asunto anotado por sin comentario. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento programe el trabajo.

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	56	59	44
Matemáticas	22	38	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**

**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	360	348	96.7	15	26	36	20
Masculinos	11		166	46.1	17	26	34	21
Femeninos	11		182	50.6	13	26	39	18
Afroamericanos	11		13	3.6	8	38	46	8
Asiático	11		39	10.8	5	10	44	38
Filipino	11		38	10.6	5	11	42	39
Hispano o Latino	11		233	64.7	18	32	34	13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		5	1.4	--	--	--	--
Blanco	11		19	5.3	16	16	32	32
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		144	40.0	13	29	40	15
Estudiantes del Inglés	11		42	11.7	52	38	5	0
Alumnos con Discapacidades	11		43	11.9	49	30	14	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		3	0.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	360	344	95.6	49	28	15	7
Masculinos	11		165	45.8	50	24	15	10
Femeninos	11		179	49.7	47	31	15	4
Afroamericanos	11		13	3.6	54	31	15	0
Asiático	11		38	10.6	21	16	37	26
Filipino	11		37	10.3	30	32	19	19
Hispano o Latino	11		231	64.2	57	29	9	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		5	1.4	--	--	--	--
Blanco	11		19	5.3	42	21	26	5
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		142	39.4	47	32	10	9
Estudiantes del Inglés	11		44	12.2	89	7	0	5
Alumnos con Discapacidades	11		43	11.9	81	12	2	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		3	0.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	40	40	36	52	54	50	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	50
Todos los alumnos en la escuela	36
Masculino	40
Femenino	32
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	71
Filipinos	36
Hispanos o latinos	29
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	60
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	7
Estudiantes de inglés como segundo idioma	7
Alumnos con discapacidades	33
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

La escuela preparatoria Mt. Pleasant ofrece los siguientes programas de educación de carrera técnica. Estos programas integran conocimiento académico básico con conocimiento técnico y ocupacional para proporcionar los alumnos con un camino a la educación postsecundaria y carreras.

Programa especializado de animación (Perkins)

- Animación 1
- Animación 2
- Animación 3
- Animación 4

Centro ocupacional del condado central (CCOC, por sus siglas en inglés)

- Variedad de cursos matutinos y vespertinos que preparan los alumnos de escuela preparatoria para futuras carreras y fuerza laboral.

Programa ocupacional regional (ROP, por sus siglas en inglés)

- Clase de mercadotecnia ROP
- Laboratorio de mercadotecnia ROP

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	113
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	96.14
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	43.17

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	46	49	45	56	50	50	57	56	58
Matemáticas	54	49	55	63	56	56	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46	21	32	39	32	29
Todos los alumnos en la escuela	55	24	21	45	41	13
Masculino	58	25	17	45	42	13
Femenino	53	23	25	46	41	14
Asiáticos	19	41	41	8	42	50
Filipinos	57	17	27	27	43	30
Hispanos o latinos	60	24	16	53	39	8
Blancos	36	21	43	29	64	7
De escasos recursos económicos	60	24	16	49	40	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	98	2		88	10	3
Alumnos con discapacidades	95	5		92	4	4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	12.70	32.50	29.10

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La escuela Mt. Pleasant valora e incluye todos los accionistas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, la escuela Mt. Pleasant mantiene un sistema de comunicación abierta de dos vías y emplea una variedad de maneras para aumentar la comunicación con los accionistas. No solo está disponible el informe de responsabilidad escolar en el sitio web distrital, pero información escolar pertinente, incluyendo los resultados del proceso de evaluación escolar, datos escolares y programas escolares también están disponibles a los padres en el sitio web distrital. Además, para asegurar que información escolar actualizada le llegue a todos los miembros de nuestra comunidad escolar, la escuela Mt. Pleasant utiliza, Teleparent (nuestro sistema web de llamadas telefónicas), el tablero de boletines electrónico ubicado enfrente de la escuela y Schoolloop (nuestra línea directa de la tarea en línea). Estos servicios proporcionan a los padres con acceso inmediato a las calificaciones de sus hijos, asistencia, puntuaciones de pruebas, programas escolares y actividades, así como para ayudar a facilitar la comunicación con los padres de los miembros del personal.

La escuela Mt. Pleasant proporciona una variedad de oportunidades para los padres interesados para participar en la escuela. La escuela Mt. Pleasant tiene un activo consejo del sitio escolar y grupo de padres comité asesor estudiantes del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Para ayuda a apoyar los padres y para asegurar que todos los padres reciban la información que ellos necesitan para ayudar sus hijos con decisiones postsecundarias, la escuela Mt. Pleasant realiza talleres mensuales con los padres enfocándose en una variedad de temas desde comprensión de las normas hasta los requisitos A-G. Además, consejeros anualmente programan visitas de los padres y talleres que incluyen información universitaria, ayuda financiera y estatus de graduación. Además tenemos nuestro Especialista de Participación de Padres y Comunidad que trabaja con los padres para garantizar que están conectados con la escuela.

Si está interesado en participar en cualquiera de estos programas o gustaría más información favor de llamar al número principal de la escuela Mt. Pleasant (408) 937-2800 y deje un mensaje para el coordinador del programa que se comunicará con usted lo más pronto posible.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.70	12.70	11.10	14.80	13.50	12.00	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	82.19	82.60	85.00	80.11	81.95	82.86	78.87	80.44	80.95

**Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)**

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	86.07	82.2	84.6
Afroamericanos	100	78.16	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	50	75	78.07
Asiáticos	95	94.09	92.62
Filipinos	95	89.46	96.49
Hispanos o latinos	83.53	73.24	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		86.21	83.58
Blancos	80	87.32	89.93
Dos o más razas		71.64	82.8
De escasos recursos económicos	52.63	59.15	61.28
Estudiantes del inglés	62.75	58.78	50.76
Alumnos con discapacidades	83.27	77.06	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

**Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Suspensiones y Expulsiones**

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.69	6.41	5.67	4.16	4.52	3.51	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.06	0.19	0.14	0.12	0.04	0.13	0.10	0.09

**Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)**

La escuela Mt. Pleasant tiene un plan de seguridad comprensivo y muy detallado que detalla el protocolo para ser utilizado, sistemas que deben estar en pie y procedimientos que deben adherirse en caso de una emergencia. Este plan de seguridad es una pauta general para ayudar los administradores escolares, servicios de emergencia (primeros auxilios) y otros en caso de un incidente en la escuela preparatoria Mt. Pleasant. Estos procedimientos cubren todo desde un intruso en el plantel hasta un desastre natural. Este plan de seguridad ha sido diseñado para complementar el manual y plan distrital de preparación ante un desastre de emergencia, que proporciona más detalle sobre procedimientos y preparación. Las pautas en este plan pueden variar basado en la naturaleza del incidente, integridad estructural, fuente de energía y agua y más importante, la seguridad del personal, los alumnos y la comunidad escolar. Por último, este plan contiene una variedad de otra información incluyendo pero no limitado a:

- Control de exposición a patógenos transmitidos por vía sanguínea
- Crímenes motivados por odio
- Avisos de comunidad escolar sobre agresores sexuales
- Equipo de seguridad multi-disciplinario/equipo de respuesta a crisis/cuidado después de clases
- Suicidio en el plantel
- Arresto de alumnos

Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, el personal y los padres.

El plan de seguridad fue escrito por el consejo de sitio escolar cuyo papel es ser el comité de seguridad escolar después de que el comité de seguridad de la escuela Mt. Pleasant escribe el plan anual; es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea representado por el la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side para adopción.

El plan de seguridad y los procedimientos son repasados durante el año con todo el personal. Durante el ciclo escolar, avisos de seguridad con compartidos con todo el personal según corresponda. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con el personal certificado y clasificado. El plan de seguridad del sitio de la escuela preparatoria Mt. Pleasant del 2015-2016 detalla políticas comprensivas, ejecutables y consistentes sobre conducta estudiantil, asistencia, código de vestimenta, etc. También delinea protocolo para sociedades con agencias comunitarias, incluyendo la ciudad de San Jose, el departamento de policías de San Jose y otras agencias y grupos que ofrecen servicios escolares auxiliares y programas.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	No	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	15
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	20	34	18	27	16	24	22	28	10	29	21
Matemáticas	24	28	17	25	25	22	21	22	28	11	14	21
Ciencias	27	12	17	23	28	13	9	27	27	13	21	15
Ciencias Sociales	24	19	23	17	24	17	16	21	23	19	24	10

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	363
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,290	\$1,664	\$6,626	\$83,255
Distrito	N/A	N/A	\$6,672	\$80,860
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-0.7	8.9
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	41.3	15.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La escuela Mt. Pleasant recibe el siguiente dinero estatal y federal: Título I y ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés). Estos fondos son utilizados principalmente para servicios suplementarios de intervención. Fondos de Título I y EIA son utilizados para mejorar las experiencias de aprendizaje estudiantil al proporcionar materiales instructivos, capacitación de maestros, ayudantes instructivos y oportunidades para enriquecimiento más allá del salón. El objetivo es acelerar su aprendizaje para disminuir la brecha de logros.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,378	\$44,363
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,040	\$71,768
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,055	\$92,368
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$121,276
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,750	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$239,583	\$210,998
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	6	N/A
Matemáticas	7	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	22	.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiple oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSA y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, el desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, sino que también se alinean con las Normas de California de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiple niveles. Al nivel escolar, el desarrollo profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizada), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.